

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби
Филологический факультет
Кафедра русской филологии и мировой литературы

Силлабус

Осенний семестр 2025-26уч. год
по образовательной программе «6B05204 Метеорология»; «6B05202 Экология»;
«6B05203 Гидрология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРСП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Казахский (русский) язык ID 83719	4	нет	15	Нет	3(5)	6

Академическая информация о курсе

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн / гибридный/ онлайн	ООД	Лекций нет	1. Групповое д/з; 2. Индивидуальное д/з; 3. Работа по группам на занятии; 4. Дискуссия; 5. Проект; 6. Тестирование (еженедельное), 7. Контрольная работа, коллоквиум; 8. Проблемные задания и др.	Традиционный письменный/онлайн

Лектор Енсебай Гульназ Ерболкызы

e-mail gulnazensebay@mail.ru

Телефоны -

Академическая презентация курса

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)
Формировать языковую, речевую и коммуникативную компетенции преимущественно в рецептивных видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения	РО 1. (Когнитивный) Понимать стилевые, языковые, типологические и структурно-смысловые особенности научного текста.	ИД 1.1. Понимает и может перечислить стилевые и языковые особенности НСР ИД 1.2. Способен назвать типы текста и объяснить принципы классификации текстов по типам. ИД 1.3. Понимает взаимосвязь формы текста и его содержания, знает единицы структурно-смыслового анализа текста.
	РО 2. (Функциональный) Анализировать научный текст на уровне предложения. Определять типы научной информации, заложенной в тексте по специальности.	ИД 2.1. Способен определять модель предложения и его коммуникативную задачу. ИД 2.2. Способен интерпретировать формальные и содержательные критерии выделения типа научной информации. ИД 2.3. Способен определить тип научной информации в тексте по специальности.
	РО 3. (Функциональный) Аргументированно доказывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.	ИД 3.1. Способен охарактеризовать стилевые и языковые черты текста и аргументировать свою позицию. ИД 3.2. Способен определить функционально-смысловой тип текста и аргументировать свой выбор.
	РО 4. (Функциональный) Производить структурно-смысловой анализ текста по специальности.	ИД 4.1. Способен определить тему, коммуникативную задачу, микротемы в тексте по специальности.

МОДУЛЬ 3: Типы научной информации			
9	ПЗ 9. Предложение в научной речи как минимальная коммуникативная единица. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения).	3	9
10	ПЗ 10. Понятие смысло-речевой ситуации. Типы научной информации в тексте по специальности: «общая квалификация»; «терминологическая квалификация», «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление». СРСП 4. Консультация по графику.	3	9
МОДУЛЬ 4: Структурно-смысловое членение текста			
11	ПЗ 11. Структурно-смысловое членение научного текста: Основные единицы структурно-смыслового анализа научного текста. Тема научного текста – Т. Определение и формулирование темы научного текста. СРС 3. Индивидуальный проект «Типы научной информации в тексте по специальности».	3	9 15
12	ПЗ 12. Структурно-смысловое членение научного текста: Коммуникативная задача научного текста – КЗТ. Способы определения и формулирования коммуникативной задачи в рецептивных видах речевой деятельности.	3	9
13	ПЗ 13. Микротемы научного текста – МТ. Данная и новая информация текста. Способы развития информации в научном тексте. Структурно-смысловая модель научного текста. СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 4.	3	9
14	ПЗ 14. Комплексный анализ текста по специальности. Построение структурно-смысловой модели текста по специальности.	3	5
	СРС 4. Индивидуальный проект «Структурно-смысловая модель текста по специальности».		15
15	ПЗ 15. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к рубежному контролю и экзамену. СРСП 6.	1	0
	Рубежная контрольная работа 2	2	20
Рубежный контроль 2			100
Общий балл за семестр – РК 1+ РК 2 = 200, с учетом коэффициента – 60 б. $(РК1+РК2):2 \times 0,6 = 60 \text{ б (max)}$			60
Итоговый контроль (экзамен) – 100 баллов, с учетом коэффициента – 40 б. $ИК \times 0,4 = 40 \text{ б. (max)}$			40
Общий максимальный балл за семестр – РК 1 + РК 2 + экзамен – 100 б.			100

Декан

Джолдасбекова Б.У.

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения

Сарсенбай Ж.А.

Заместитель заведующего кафедрой

Сейтказы Э.А.

Лектор

Енсебай Г.Е.

докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайна приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от физического здоровья студента, социально-экономического статуса, религиозных убеждений, этнической, расовой, гендерной принадлежности и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса заключается скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail vesna-elena@rambler.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams <https://us05web.zoom.us/j/86514405024?pwd=wldXc2O4yHGLeTF2ioNjAiLwJ99Bd5.1>.

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайна приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания			
Оценк а	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержан ие	Оценка по традици онной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесении с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.			
A	4,0	95-100	Отлично				
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Хорошо				
B	3,0	80-84					
B-	2,67	75-79					
C+	2,33	70-74					
C	2,0	65-69	Удовлетв	Формативное оценивание (еженедельно/текущий контроль) кроме рубежной недели	балл за неделю	Суммативное оценивание (рубежный контроль и СРС)	балл
C-	1,67	60-64		Активность на занятии	2	СРС 1, 2, 3, 4 (проектная форма)	15
D+	1,33	55-59	Неудовл ет	Домашнее задание	3-4	Рубежная контрольная работа 1, 2	20
D	1,0	50-54		Тестирование	2		
				В сумме должно составлять 200 б. С применением коэффициента 60 б.			
				Экзамен 100 б. С применением коэффициента 40б. (методику расчета см.в конце)			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби
Филологический факультет
Кафедра русской филологии и мировой литературы

Силлабус

Осенний семестр 2025-26уч. год
по образовательной программе «6B05204 Метеорология»; «6B05202 Экология»;
«6B05203 Гидрология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРСП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Казахский (русский) язык ID 83719	4	нет	15	Нет	3(5)	6

Академическая информация о курсе

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн / гибридный/ онлайн	ООД	Лекций нет	1. Групповое д/з; 2. Индивидуальное д/з; 3. Работа по группам на занятии; 4. Дискуссия; 5. Проект; 6. Тестирование (еженедельное), 7. Контрольная работа, коллоквиум; 8. Проблемные задания и др.	Традиционный письменный/онлайн

Лектор Енсебай Гульназ Ерболкызы

e-mail gulnazensebay@mail.ru

Телефоны -

Академическая презентация курса

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)
Формировать языковую, речевую и коммуникативную компетенции преимущественно в рецептивных видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения	РО 1. (Когнитивный) Понимать стилевые, языковые, типологические и структурно-смысловые особенности научного текста.	ИД 1.1. Понимает и может перечислить стилевые и языковые особенности НСР ИД 1.2. Способен назвать типы текста и объяснить принципы классификации текстов по типам. ИД 1.3. Понимает взаимосвязь формы текста и его содержания, знает единицы структурно-смыслового анализа текста.
	РО 2. (Функциональный) Анализировать научный текст на уровне предложения. Определять типы научной информации, заложенной в тексте по специальности.	ИД 2.1. Способен определять модель предложения и его коммуникативную задачу. ИД 2.2. Способен интерпретировать формальные и содержательные критерии выделения типа научной информации. ИД 2.3. Способен определить тип научной информации в тексте по специальности.
	РО 3. (Функциональный) Аргументированно доказывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.	ИД 3.1. Способен охарактеризовать стилевые и языковые черты текста и аргументировать свою позицию. ИД 3.2. Способен определить функционально-смысловой тип текста и аргументировать свой выбор.
	РО 4. (Функциональный) Производить структурно-смысловой анализ текста по специальности.	ИД 4.1. Способен определить тему, коммуникативную задачу, микротемы в тексте по специальности.

D	1,0	50-54	Удовлетв
FX	0,5	25-49	Неудовл.
	0	24-0	Неудовл.

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Функциональные стили речи			
1	ПЗ (практическое занятие) 1. Язык и его основные функции. Язык и речь.	3	0
2	ПЗ 2. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный стили речи. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей русского языка. СРСП 1. Консультация по расписанию.	3	0
3	ПЗ 3. Научный стиль речи: подстили, жанры, стилиевые и языковые особенности. Анализ научного текста по стилю. СРСП 1. Консультация по расписанию.	3	10
МОДУЛЬ 2: Функционально-смысловые типы речи			
4	ПЗ 4. Текст как основная единица словесной коммуникации. Признаки текста. Виды связности. СРС 1. Групповой проект «Функциональные стили речи».	3	10 15
5	ПЗ 5. Функционально-смысловые типы текста: Характерные черты текста-описания. Особенности текста научного описания. СРСП 2. Консультация по графику.	3	10 15
6	ПЗ 6. Функционально-смысловые типы текста: Характерные черты текста-повествования. Особенности текста научного повествования.	3	10
7	ПЗ 7. Функционально-смысловые типы текста: Характерные черты текста-рассуждения. Особенности текста научного рассуждения. Схема текста-рассуждения: тезис; аргументы, доказывающие его; вывод. Текстовая модель научного рассуждения. Основные средства оформления рассуждения. СРС 2. Групповой проект «Функционально-смысловые типы речи». СРСП 3. Консультация по графику.	3	10
8	ПЗ 8. Обобщение и повторение изученного материала.	1	0
	Рубежная контрольная работа 1	2	20
	Рубежный контроль 1		100

МОДУЛЬ 3: Типы научной информации			
9	ПЗ 9. Предложение в научной речи как минимальная коммуникативная единица. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения).	3	9
10	ПЗ 10. Понятие смысло-речевой ситуации. Типы научной информации в тексте по специальности: «общая квалификация»; «терминологическая квалификация», «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление». СРСП 4. Консультация по графику.	3	9
МОДУЛЬ 4: Структурно-смысловое членение текста			
11	ПЗ 11. Структурно-смысловое членение научного текста: Основные единицы структурно-смыслового анализа научного текста. Тема научного текста – Т. Определение и формулирование темы научного текста. СРС 3. Индивидуальный проект «Типы научной информации в тексте по специальности».	3	9 15
12	ПЗ 12. Структурно-смысловое членение научного текста: Коммуникативная задача научного текста – КЗТ. Способы определения и формулирования коммуникативной задачи в рецептивных видах речевой деятельности.	3	9
13	ПЗ 13. Микротемы научного текста – МТ. Данная и новая информация текста. Способы развития информации в научном тексте. Структурно-смысловая модель научного текста. СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 4.	3	9
14	ПЗ 14. Комплексный анализ текста по специальности. Построение структурно-смысловой модели текста по специальности. СРС 4. Индивидуальный проект «Структурно-смысловая модель текста по специальности».	3	5 15
15	ПЗ 15. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к рубежному контролю и экзамену. СРСП 6. Рубежная контрольная работа 2	1 2	0 20
Рубежный контроль 2			100
Общий балл за семестр – РК 1+ РК 2 = 200, с учетом коэффициента – 60 б. $(РК1+РК2):2 \times 0,6 = 60 \text{ б (max)}$			60
Итоговый контроль (экзамен) – 100 баллов, с учетом коэффициента – 40 б. $ИК \times 0,4 = 40 \text{ б. (max)}$			40
Общий максимальный балл за семестр – РК 1 + РК 2 + экзамен – 100 б.			100

Декан

Джолдасбекова Б.У.

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения

Сарсенбай Ж.А.

Заместитель заведующего кафедрой

Сейтказы Э.А.

Лектор

Енсебай Г.Е.